

TALLERES EXTERNOS

Información previa sobre los talleres del programa **Ni ogros ni princesas**

El programa **Ni ogros ni princesas** oferta una serie de talleres para el alumnado, impartidos por profesionales externos, que completan la labor que el profesorado realiza en el aula.

CUESTIONES A TENER EN CUENTA

- ▶ Los talleres dan continuidad y refuerzan la labor que el profesorado ya ha iniciado en el aula, por lo que se pueden solicitar y realizar solo cuando ya hay un trabajo previo entre alumnado y profesorado.
- ▶ Durante el desarrollo del taller en el aula, el profesorado debe estar presente. Su papel es de observación y escucha activa (no realizar otras actividades); prestar apoyo cuando se le solicite; y también dar continuidad a su trabajo en el aula y que el alumnado vea que hay temas de los que se puede hablar con naturalidad delante del profesor/a. En ocasiones, se argumenta la no presencia del profesorado para favorecer la espontaneidad del alumnado, pero cuando el profesorado ha realizado sesiones previas en el aula, hay una implicación y confianza que se ve reforzada con su asistencia a las sesiones.
- ▶ Uno de los objetivos es que el alumnado participe con sus conocimientos, ideas y opiniones, y que se exprese de la forma más natural posible. Para alcanzar estas metas, se realizan diferentes dinámicas y juegos, con lo que el esquema se aleja de la clase “tradicional”. Como resultado, hay participación y también movimientos dentro del aula, risas, cierto alboroto... Es algo normal en estas sesiones, por lo que es importante que el profesorado lo tenga en cuenta, para mantenerse en su posición de observación y escucha activa.
- ▶ Si el taller no puede ser presencial, se dispone de un vídeo del mismo para proyectarlo en el aula. En este caso, el profesorado tiene un rol más activo: debe leer/ver la información previa sobre el taller, visionar el vídeo antes de proyectarlo y luego llevarlo al aula. En el vídeo, la persona ponente propone actividades para el alumnado y, a continuación, aparece el logo de **Ni ogros ni princesas**. El profesorado debe entonces pausar la reproducción y gestionar la actividad propuesta: recordar la actividad, dar tiempo y apoyo para llevarla a cabo, facilitar la puesta en común, comentar el resultado y conclusiones. A continuación, se le da al *play* y se sigue con el vídeo... hasta la siguiente actividad. ¡Mucho ánimo! ¡3, 2, 1..., dentro vídeo!



ni ogros ni princesas

EDUCACIÓN EN SEXUALIDADES

EDUCACIÓN SEXUAL ENTRE IGUALES

Objetivo: Formar a estudiantes como líderes en educación sexual para que realicen intervenciones educativas con sus iguales, y así abordar aspectos relacionados con la sexualidad en el propio grupo.

Presentación: Este taller utiliza como metodología la educación entre iguales y como hilo conductor el arte y sus diferentes formas de expresión. Para ello, plantea en un primer momento, la formación de alumnado líder (una chica y un chico por aula), que posteriormente desarrolla un taller con sus compañeros/as, con apoyo del profesor/a.

Desarrollo: Este taller consta de las siguientes actividades:

- Reunión de información previa con el profesorado de 4º ESO.
- Formación de alumnado líder.
- Desarrollo de las sesiones en el aula, impartidas por el alumnado mediador con apoyo del profesor/a: Son tres sesiones de 50 minutos de duración cada una.
- Reunión de evaluación posterior con el alumnado líder.
- Reunión de evaluación posterior con el profesorado de 4º ESO.

Contenidos: Concepto de sexualidad, roles sexuales (presión de grupo), mitos sobre el amor romántico, identidades digitales, negociación y asertividad, recursos sexológicos, orientación del deseo, feminismo...

Dinámicas: Foto-palabras, canciones, vídeos, perfiles de redes sociales, conversaciones de WhatsApp...

Papel del profesorado: Es el alumnado quien lleva la sesión en el aula, una vez formado como líder, pero necesita del apoyo imprescindible del profesorado para: planificar el desarrollo del taller en el aula, establecer un calendario para las sesiones (que no pase mucho tiempo entre la formación como líder y el taller en el aula), ayudar a preparar el taller (coordinación del alumno y la alumna líder/lideresa durante el taller, reparto de tareas...), disponer del material necesario, mantener el orden, si es necesario, y animar a participar al resto de alumnado durante las sesiones.

Apuntes: Con este taller, se culmina la formación del alumnado dentro del programa y se apuesta por el trabajo entre iguales, recogiendo sus propuestas, propiciando la reflexión y reforzando su participación como una estrategia valiosa para llegar a las y los jóvenes, y favorecer no sólo la educación sexual, sino también la educación en valores. Es una apuesta que requiere del respaldo del centro educativo y de la flexibilidad necesaria para poder realizar cada una de las actividades, especialmente la formación del alumnado líder y el apoyo durante las sesiones impartidas por las alumnas y alumnos en el aula.

Imparte: Conseyu de la Mocedá del Principáu d'Asturies y su grupo de salud.